

**Didattica Digitale Integrata
IC Pergine 2
Anno Scolastico 2021/2022**

<p>Organizzazione della DDI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone ● deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza ● assicurare un generale livello di inclusività ● la DAD/DDI verrà attivata: <ul style="list-style-type: none"> - in caso di chiusura totale della scuola; - durante la quarantena dell'intero gruppo classe; - ogniqualvolta ci dovessero essere uno o più alunni assenti all'interno della classe (studenti in quarantena per contagio familiare); - potrà anche essere utilizzata quotidianamente per l'assegnazione di compiti o progetti mediante l'uso di classroom (soprattutto alla SSPG). ● La DDI verrà attivata nel rispetto dei dispositivi contrattuali dei docenti in relazione alla reale disponibilità delle risorse umane in caso di quarantena prevista anche per i docenti.
<p>Analisi del fabbisogno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● l'istituzione scolastica avvia una rilevazione di fabbisogno di dispositivi e di connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito di device e connessione agli studenti privi di dispositivi/connessione propri. ● in caso di necessità i dispositivi/connessione saranno forniti in base ad una graduatoria redatta in base a criteri approvati dal Consiglio dell'Istituzione.
<p>Obiettivi da perseguire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● adattare i criteri e le modalità per erogare la DDI, rimodulando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza con quella a distanza ● garantire un'omogeneità nell'offerta formativa inserita in una cornice pedagogica/metodologica condivisa ● individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti informali al fine di porre gli alunni al centro del processo di

	<p>insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● orientare la proposta didattica anche e soprattutto verso gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio; nei casi di disabilità o fragilità emotive o socio-culturali si suggerisce che venga privilegiata la frequenza scolastica in presenza ● la scuola fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la DDI
<p>Gli strumenti da utilizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● tutti gli studenti e tutti i docenti dispongono di un account G-Suite (cognome.nome@icpergine2.it) ● tutte le classi utilizzano le Gsuite for education. ● i docenti si organizzano per la creazione di Classi virtuali (suddivise per disciplina e/o per classe) ● per la scuola primaria, in particolare nelle classi che non hanno avuto la possibilità di sperimentare ed acquisire competenze nell'uso di Classroom, il primo contatto dei docenti con i genitori della classe può avvenire tramite Social (WhatsApp) ● in tutte le classi della SSPG è attivo il registro elettronico REL, sul quale vengono riportati i compiti assegnati ● al fine di favorire l'utilizzo delle tecnologie nella didattica integrata, l'Animatore digitale e il Team digitale, organizzano dei momenti di formazione e di supporto per i docenti
<p>Orario delle lezioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● dovrà essere offerta agli alunni in DDI una combinazione adeguata di attività in modalità asincrona e sincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa; uno studente non può seguire in modo produttivo un monte ore elevato e consecutivo ● non è possibile replicare la didattica in presenza nella modalità a distanza ● occorre progettare un lavoro didattico che possa essere svolto autonomamente dagli studenti a casa, sia individualmente che in gruppo, utilizzando piattaforme che permettono le attività collaborative; per questo ogni docente predisporrà in classroom una cartella contenente del materiale da utilizzare durante i giorni di quarantena ● si suggerisce l'utilizzo di metodologie quali Flipped Classroom o EAS (Episodi di Apprendimento Situato) piuttosto che limitarsi all'assegnazione di compiti da svolgere poiché più efficaci nel rendere lo studente attivo

	<p>nella costruzione del proprio percorso di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● si raccomanda un contatto quotidiano con almeno un docente del CdC anche nei giorni in cui il gruppo non è in presenza, affinché gli alunni si sentano seguiti ● nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico sono da prevedersi le seguenti quote orarie minime di lezione: <table border="1" data-bbox="544 510 1396 1406"> <tr> <td data-bbox="544 510 671 994">SP</td> <td data-bbox="671 510 1396 994"> <ul style="list-style-type: none"> - almeno 10 ore settimanali di didattica in modalità sincrona tenendo conto della differenza di bisogni tra gli alunni più piccoli (I-II) e gli alunni più autonomi (III-IV-V) - per le classi I-II si raccomanda di privilegiare le attività in piccolo gruppo e di limitare gli incontri a classe intera - i collegamenti devono essere costanti e programmati con continuità affinché alunni e famiglie siano accompagnati nel percorso didattico con regolarità </td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 994 671 1406">SSPG</td> <td data-bbox="671 994 1396 1406"> <ul style="list-style-type: none"> - almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe - costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari con possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo - i collegamenti devono essere costanti e programmati con continuità affinché alunni e famiglie siano accompagnati nel percorso didattico con regolarità </td> </tr> </table>	SP	<ul style="list-style-type: none"> - almeno 10 ore settimanali di didattica in modalità sincrona tenendo conto della differenza di bisogni tra gli alunni più piccoli (I-II) e gli alunni più autonomi (III-IV-V) - per le classi I-II si raccomanda di privilegiare le attività in piccolo gruppo e di limitare gli incontri a classe intera - i collegamenti devono essere costanti e programmati con continuità affinché alunni e famiglie siano accompagnati nel percorso didattico con regolarità 	SSPG	<ul style="list-style-type: none"> - almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe - costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari con possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo - i collegamenti devono essere costanti e programmati con continuità affinché alunni e famiglie siano accompagnati nel percorso didattico con regolarità
SP	<ul style="list-style-type: none"> - almeno 10 ore settimanali di didattica in modalità sincrona tenendo conto della differenza di bisogni tra gli alunni più piccoli (I-II) e gli alunni più autonomi (III-IV-V) - per le classi I-II si raccomanda di privilegiare le attività in piccolo gruppo e di limitare gli incontri a classe intera - i collegamenti devono essere costanti e programmati con continuità affinché alunni e famiglie siano accompagnati nel percorso didattico con regolarità 				
SSPG	<ul style="list-style-type: none"> - almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe - costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari con possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo - i collegamenti devono essere costanti e programmati con continuità affinché alunni e famiglie siano accompagnati nel percorso didattico con regolarità 				
Regolamento per la didattica digitale integrata	<ul style="list-style-type: none"> ● l'istituto predispone le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, integrando quanto già predisposto per il periodo del Lockdown ● le famiglie, i bambini e i ragazzi vengono informati sui contenuti di tale documento ● gli studenti vengono formati, con appositi interventi, sui comportamenti da assumere durante la Didattica Digitale Integrata e sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete ● nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita un'apposita appendice relativa ai reciproci impegni da assumere durante la DDI 				
Metodologie e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● i consigli di classe e i singoli docenti individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti in relazione 				

per la verifica	<p>alle metodologie adottate e raccolgono gli elementi per la valutazione partendo dalle attività svolte a distanza dal singolo studente ma tenendo conto del contesto personale che ogni studente si trova a dover affrontare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gli strumenti e i materiali utilizzati per la verifica e la valutazione devono essere conservati in repository organizzate e condivise negli spazi online dell'istituzione scolastica
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● per i Criteri di Valutazione si rimanda al documento relativo, approvato dal Collegio Docenti
Alunni con Bisogni Educativi Speciali	<ul style="list-style-type: none"> ● i docenti per le attività di sostegno curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe ● il cdc deve concordare il carico di lavoro giornaliero da assegnare e deve garantire la possibilità di registrare o riascoltare le lezioni ● è necessario verificare, in caso di DDI, che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica ● è cura del cdc, insieme alla famiglia e alle eventuali figure di supporto, l'opportunità di programmare la frequenza in presenza; le decisioni assunte dovranno essere riportate nei PEI e nei PEP ● per gli alunni/e ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della DDI, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione
Sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ● il Dirigente scolastico, in qualità di Datore di Lavoro, informa, tramite una nota informativa, redatta con la collaborazione dell'RSPP, i docenti impegnati nella DDI presso il loro domicilio, sui comportamenti da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione di prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.
Rapporti scuola-famiglia	<ul style="list-style-type: none"> ● le istituzioni scolastiche, utilizzando modalità diverse, assicurano tutte le attività di comunicazione, informazione, condivisione e relazione con la famiglia ● la scuola comunicherà la proposta progettuale della DDI e comunicherà gli orari delle attività per consentire alle

	famiglie di organizzarsi ma anche per condividere gli approcci educativi con l'obiettivo di supportare il percorso di apprendimento di tutti gli alunni
Formazione dei docenti e del personale tecnico	<ul style="list-style-type: none"> La scuola fornisce momenti di formazione (corsi di formazione) e, al bisogno, interventi di accompagnamento per piccoli gruppi di docenti (sportelli)

SSPG													
Obiettivi della DAD/DDI	L'obiettivo essenziale da conseguire è quello dell' INCLUSIONE , ossia far sentire partecipe lo studente alla vita della classe pur non essendo fisicamente presente e contemporaneamente far percepire questa presenza all'intero gruppo classe , garantendo continuità di relazioni sociali e sostenendo l'elemento motivazionale dello studente.												
Ruolo del Coordinatore	Avrà un ruolo fondamentale come punto di riferimento stabile nella gestione dei rapporti fra i docenti, gli studenti e le famiglie , in funzione della facilitazione dei processi di apprendimento, in una visione d'insieme del processo stesso e di coordinamento complessivo delle attività .												
In caso di studente in quarantena	Laddove uno o più studenti siano impossibilitati ad accedere all'attività didattica in presenza ogni docente del CdC si attiva per predisporre gli strumenti e le metodologie adeguate per supportare lo/gli studente/i assenti .												
In caso di classe in quarantena o in caso di chiusura totale Monte ore delle lezioni in modalità SINCRONA <div style="border: 1px solid black; background-color: #fff9c4; padding: 5px; display: inline-block;">almeno 15</div>	Numero di ore settimanali: - 17 per chi fa IRC - 16 per chi si astiene da IRC <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td>Matematica</td> <td>2 ore</td> </tr> <tr> <td>Disciplina CLIL</td> <td>1 ora</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>3 ore</td> </tr> <tr> <td>Storia</td> <td>1 ora</td> </tr> <tr> <td>Geografia</td> <td>1 ora</td> </tr> <tr> <td>Lingua Inglese</td> <td>2 ore</td> </tr> </table>	Matematica	2 ore	Disciplina CLIL	1 ora	Italiano	3 ore	Storia	1 ora	Geografia	1 ora	Lingua Inglese	2 ore
Matematica	2 ore												
Disciplina CLIL	1 ora												
Italiano	3 ore												
Storia	1 ora												
Geografia	1 ora												
Lingua Inglese	2 ore												

	Lingua Tedesca	2 ore
	Tecnologia	1 ora
	Ed. Artistica	1 ora
	Ed. Musicale	1 ora
	Scienze Sportive	1 ora
	IRC	1 ora

Nel caso della classe in quarantena, gli insegnanti, se non in quarantena, svolgeranno le lezioni a distanza, in forma ridotta e in base all'orario della classe. Il Consiglio di Classe definisce un orario con l'indicazione delle attività da svolgere in modalità sincrona e in modalità asincrona.

Nel caso di chiusura totale viene predisposto un orario delle lezioni delle classi, che tenga conto del monte orario sopra riportato.

Lavoro AUTONOMO dello studente	Tramite la piattaforma classroom ogni docente assegnerà delle esercitazioni mirate all'approfondimento, al recupero o al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali.
Criteri e modalità di VALUTAZIONE	Per i criteri di valutazione il CdC farà riferimento alla RUBRICA VALUTATIVA della DaD (All. 1) che deve monitorare l' impegno, l'autonomia e il comportamento ma anche gli apprendimenti disciplinari . Per quanto concerne le modalità di valutazione avverranno, come per i compagni in presenza, attraverso la correzione degli esercizi svolti a casa e/o in classe , ma anche tramite gli interventi durante le lezioni in sincrono e le eventuali verifiche effettuate a distanza .
Supporto didattico INDIVIDUALIZZAT O da parte dei docenti	Ogni docente seguirà il percorso dei ragazzi assenti con costanti contatti via mail ed, in caso di necessità, organizzando dei meet individuali per supportare, fornire chiarimenti e assistere gli studenti.

Scuola Primaria	
Obiettivi della DAD/DDI	L'obiettivo essenziale da conseguire è quello dell' INCLUSIONE , ossia far sentire partecipe lo studente alla vita della classe pur non essendo fisicamente presente e contemporaneamente far percepire questa presenza

	all'intero gruppo classe , garantendo continuità di relazioni sociali e sostenendo l'elemento motivazionale dello studente.																						
In caso di studente in quarantena	Laddove uno o più studenti siano impossibilitati ad accedere all'attività didattica in presenza il CdC elabora un progetto personalizzato .																						
In caso di classe in quarantena o in caso di chiusura totale Monte ore delle lezioni in modalità SINCRONA <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 2px; display: inline-block;">almeno 10</div>	<p>Numero di ore settimanali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 per chi fa IRC - 12 per chi si astiene da IRC <p>Ripartizione indicativa degli interventi delle varie discipline:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Matematica</td> <td style="width: 30%;">2 ore</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>2 ore</td> </tr> <tr> <td>Storia</td> <td>1 ora</td> </tr> <tr> <td>Geografia</td> <td>1 ora</td> </tr> <tr> <td>Scienze</td> <td>1 ora</td> </tr> <tr> <td>Lingua Inglese</td> <td>1 ora</td> </tr> <tr> <td>Lingua Tedesca</td> <td>1 ora</td> </tr> <tr> <td>Ed. Artistica</td> <td>1 ora</td> </tr> <tr> <td>Ed. Musicale</td> <td>1 ora</td> </tr> <tr> <td>Scienze Sportive</td> <td>1 ora</td> </tr> <tr> <td>IRC</td> <td>1 ora</td> </tr> </table>	Matematica	2 ore	Italiano	2 ore	Storia	1 ora	Geografia	1 ora	Scienze	1 ora	Lingua Inglese	1 ora	Lingua Tedesca	1 ora	Ed. Artistica	1 ora	Ed. Musicale	1 ora	Scienze Sportive	1 ora	IRC	1 ora
Matematica	2 ore																						
Italiano	2 ore																						
Storia	1 ora																						
Geografia	1 ora																						
Scienze	1 ora																						
Lingua Inglese	1 ora																						
Lingua Tedesca	1 ora																						
Ed. Artistica	1 ora																						
Ed. Musicale	1 ora																						
Scienze Sportive	1 ora																						
IRC	1 ora																						
<p>Nel caso della classe in quarantena, gli insegnanti, se non in quarantena, svolgeranno le lezioni a distanza, in forma ridotta e in base all'orario della classe. Il Consiglio di Classe definisce un orario con l'indicazione delle attività da svolgere in modalità sincrona e in modalità asincrona.</p> <p>Nel caso di chiusura totale viene predisposto un orario delle lezioni delle classi, che tenga conto del monte orario sopra riportato.</p>																							
Lavoro AUTONOMO dello studente	Tramite la piattaforma classroom ogni docente assegnerà delle esercitazioni mirate all'approfondimento, al recupero o al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali.																						
Criteri e modalità	Per i criteri di valutazione il CdC farà riferimento alla																						

<p>di VALUTAZIONE</p>	<p>RUBRICA VALUTATIVA della DaD (All. 1) che deve monitorare l'impegno, l'autonomia e il comportamento ma anche gli apprendimenti disciplinari. Per quanto concerne le modalità di valutazione avverranno, come per i compagni in presenza, attraverso la correzione degli esercizi svolti a casa e/o in classe, ma anche tramite gli interventi durante le lezioni in sincrono e le eventuali verifiche effettuate a distanza.</p>
<p>Supporto didattico INDIVIDUALIZZAT O da parte dei docenti</p>	<p>Ogni docente seguirà il percorso dei ragazzi assenti con costanti contatti via mail ed, in caso di necessità, organizzando dei meet individuali per supportare, fornire chiarimenti e assistere gli studenti.</p>